

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации  
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Московский технический университет связи и информатики»  
Волго-Вятский филиал

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
и гуманитарных дисциплин  
28 августа 2025 года, протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 Русский язык**  
**для специальности**  
**10.02.04 Обеспечение информационной безопасности**  
**телекоммуникационных систем**  
**(очная форма обучения)**

Нижний Новгород  
2025

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол №1  
от 28 августа 2025 года

Заведующий кафедрой ЕНиГД  
 В.А. Оринчук

Разработано на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего  
профессионального образования  
**10.02.04 - Обеспечение информационной  
безопасности телекоммуникационных  
систем,** утверждённого приказом  
Министерства образования и науки РФ от 09  
декабря 2016 г. № 1551.

Организация-разработчик:  
ВВФ МТУСИ, г. Нижний Новгород

Разработчик:  
преподаватель ВВФ МТУСИ *Пронина А.В.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 4           |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 7           |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА    | 15          |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 17          |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Профильная направленность при изучении предмета «Русский язык» для специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем осуществляется, прежде всего, за счет использования межпредметных связей: для технических специальностей - это история, философия, история науки и техники. Профильная составляющая отражена и при подготовке домашних заданий используются электронные носители, готовятся презентации, при работе с источниками и при тестировании используется интернет.

Профильная составляющая также отражена при подготовке домашних и творческих заданий, презентаций используются электронные образовательные ресурсы.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### **Результаты обучения.**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов -

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>82</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 40                 |
| практические занятия                                    | 36                 |
| консультации  | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>-</b>           |
| <i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>                | <b>4</b>           |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|---|-------------|-------------------------|
| 1  | 2  |   | 3           | 4                       |
| Раздел 1. Введение.  |  |   | 3           | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
| Введение<br>Тема 1.1.<br>Язык как система. Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке и языковой норме. | Содержание учебного материала:   |   | 2           |                         |
|  | Язык как средство общения и как форма существования национальной культуры. Функции языка (коммуникативная, номинативная, эстетическая). Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности. |   | 2           |                         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Написание сочинения-рассуждения на тему: «Бессмертие народа - в его языке».  |   | 1           |                         |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.  |  |   | 13          | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
| Тема 2.1.<br>Язык и речь. Текст как произведение речи. Разговорный стиль.  | Содержание учебного материала:   |   | 2           |                         |
|  | 1.   | Различия между языком и речью.  | 2           |                         |
|  | 2.   | Структурно-смысловые признаки текста.   |             |                         |
|  | 3.   | Особенности лексики и грамматики. Построение предложений.   |             |                         |
| Тема 2.2.<br>Научный стиль. Официально-деловой стиль.  | Содержание учебного материала:   |   | 2           |                         |
|  | 1.   | Жанры научного стиля (доклад, статья, сообщение и др.). Языковые особенности. Составление научной статьи. | 2           |                         |
|  | 2.   | Жанры официально-делового стиля. Сферы употребления. Особенности лексики и грамматики.                    |             |                         |
| Тема 2.3.<br>Публицистический стиль.   | Содержание учебного материала:   |   | 3           |                         |
|  | 1.   | Языковые особенности. Авторская позиция. Актуальность тематики.   | 1           |                         |
|  | Практическое занятие № 1. Написание статьи.  |   | 2           |                         |

|  |  |   |   |                         |
|--|--|---|---|-------------------------|
| Тема 2.4.<br>Художественный стиль.   | Содержание учебного материала:   |   | 3 | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|  | 1.   | Анализ языковых средств. Особенности построения предложений.  | 1 |                         |
|  | Практическое занятие № 2. Написание сочинения-рассуждения.                     |   | 2 |                         |
| Тема 2.5.<br>Функционально-смысловые<br>типы речи.   | Содержание учебного материала:   |   | 2 |                         |
|  | 1.   | Характеристика описания.  | 2 |                         |
|  | 2.   | Характеристика повествования.   |   |                         |
|  | 3.   | Характеристика рассуждения.   |   |                         |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Анализ текстов разных типов и стилей. Подготовка к практическим работам. |  | -   |   |                         |
| Раздел 3. Лексика и фразеология.   |  |   | 9 |                         |
| Тема 3.1.<br>Слово. Лексическое и<br>грамматическое значение<br>слова. Происхождение и<br>употребление русской лексики.<br>Фразеологизмы.  | Содержание учебного материала:   |   | 4 | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|  | 1.   | Слово в лексической системе языка. Понятие о лексическом и грамматическом значениях.                        | 2 |                         |
|  | 2.   | Прямое и переносные значения. Метафора, метонимия и синекдоха. Многозначность слова.                        |   |                         |
|  | 3.   | Исконно русская лексика. Старославянизмы.   |   |                         |
|  | 4.   | Заимствованная лексика.   |   |                         |
|  | 5.   | Понятие об архаизмах, историзмах и неологизмах.   |   |                         |
|  | 6.   | Лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).          |   |                         |
|  | 7.   | Виды фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.  |   |                         |
|  | Практическое занятие № 3. Анализ лексики разных типов.                         |   | 2 |                         |
|  | Практическое занятие № 4. Написание сочинения с использованием фразеологизмов. |   | 2 |                         |
| Тема 3.2.<br>Лексические нормы.  | Содержание учебного материала:   |   | 4 | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|  | 1.   | Виды лексических ошибок (тавтология, скрытая тавтология, плеоназм, анахронизм, речевая избыточность и др.). | 2 |                         |
|  | Практическое занятие № 5. Исправление предложений с лексическими ошибками.     |   | 2 |                         |



|  |  |  |          |                         |
|--|--|--|----------|-------------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Подбор из произведений художественной литературы примеров изобразительно-выразительных средств, а также текстов, содержащих историзмы и архаизмы. Анализ неологизмов. Работа с текстами, содержащими лексику разных типов. Подготовка к практическим работам. |  | <b>1</b> |                         |
| <b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>  |  |  | <b>9</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Фонетические единицы.<br>Орфоэпические нормы.  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>4</b> | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|  | 1.   | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетический разбор слова.  | 2        |                         |
|  | 2.   | Произносительные нормы. Нормы ударения. Произношение заимствованных слов.  |          |                         |
|  | Практическое занятие № 6. Реализация фонетических и орфоэпических норм.  |  | 2        |                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Правописание безударных гласных. О-Е после шипящих и Ц. Согласные звуки.<br>Правописание приставок и гласных после приставок.  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>4</b> | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|  | 1.   | Безударные, чередующиеся и непроверяемые гласные в корне. Написание согласных. Употребление Ъ. Правописание О-Е после шипящих и Ц. | 2        |                         |
|  | 2.   | Правописание приставок на З-/С. Гласные И-Ы после приставок. Употребление приставок ПРЕ/ПРИ.                                       |          |                         |
|  | Практическое занятие № 7. Реализация орфографических норм.   |  | 2        |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Составление транскрипции. Выполнение упражнений. Подготовка к практической работе.  |  | -        |                         |
| <b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>  |  |  | <b>5</b> | 2                       |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Морфема. Морфемный разбор.<br>Способы словообразования.<br>Написание сложных слов.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|  | 1.   | Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор.  | 2        |                         |
|  | 2.   | Морфологические и неморфологические способы словообразования.  |          |                         |
|  | 3.   | Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных.   |          |                         |
|  | Практическое занятие № 8. Анализ сложных существительных и прилагательных.   |  | 2        |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка к практической работе. |  | -  |          |                         |

| Раздел 6. Морфология и орфография.  |  |  | 15       |                         |
|---|--|--|----------|-------------------------|
| <b>Тема 6.1.</b><br>Имя существительное.  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                    |  | <b>3</b> | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|   | 1.   | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор.   | 2        |                         |
|   | 2.   | Анализ нормативных и разговорных вариантов имени существительного.   |          |                         |
|   | Практическое занятие № 9. Употребление форм имен существительных в речи. |  | 1        |                         |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Правописание окончаний имен существительных.<br>Морфологический разбор. Имя прилагательное. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                    |  | <b>2</b> | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|   | 1.   | Падежные окончания имен существительных.   | 2        |                         |
|   | 2.   | Морфологический разбор имени существительного.   |          |                         |
|   | 3.   | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор.                 |          |                         |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды.<br>Морфологический разбор.                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                    |  | <b>3</b> | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|   | 1.   | Характеристика количественных, порядковых и собирательных имен числительных.   | 2        |                         |
|   | 2.   | Правописание имен числительных.  |          |                         |
|   | 3.   | Морфологический разбор.  |          |                         |
|   | Практическое занятие № 10. Употребление форм имен числительных в речи.   |  | 1        |                         |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Местоимение. Лексико-грамматические разряды.<br>Морфологический разбор.<br>Наречие.         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                    |  | <b>3</b> | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|   | 1.   | Личные, возвратные, относительные, вопросительные, определительные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределенные местоимения. | 2        |                         |
|   | 2.   | Правописание местоимений.  |          |                         |
|   | 3.   | Морфологический разбор.  |          |                         |
|   | 4.   | Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор.  |          |                         |
|   | 5.   | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Ъ на конце наречий.  |          |                         |

|   |  |  |           |                         |  |
|---|--|--|-----------|-------------------------|--|
|   | Практическое занятие № 11. Правописание наречий.   |  | 1         |                         |  |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Глагол. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>3</b>  | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |  |
|   | 1.   | Вид, наклонение, время, лицо глаголов.   | 2         |                         |  |
|   | 2.   | Спряжение. Личные окончания глаголов. Суффиксы.  |           |                         |  |
|   | 3.   | Морфологический разбор глаголов.   |           |                         |  |
|   | 4.   | Суффиксы действительных и страдательных причастий. Признаки глаголов и прилагательного. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Морфологический разбор. |           |                         |  |
|   | Практическое занятие № 12. Употребление форм глагола в речи.   |  | 1         |                         |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Выполнение упражнений. Морфологический разбор частей речи. |  | -  |           |                         |  |
| <b>Раздел 7. Служебные части речи.</b>  |  |  | <b>5</b>  |                         |  |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Предлоги. Союзы. Частицы и междометия.  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>4</b>  | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |  |
|   | 1.   | Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. Правописание предлогов. Морфологический разбор.  | 2         |                         |  |
|   | 2.   | Разряды союзов по структуре, происхождению, по значению и грамматическим функциям. Морфологический разбор.   |           |                         |  |
|   | 3.   | Характеристика частиц и междометий. Правописание частиц.   |           |                         |  |
|   | Практическое занятие № 13. Правописание частиц.  |  | 2         |                         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Морфологический разбор. Выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам. |  | -         |                         |  |
| <b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>  |  |  | <b>15</b> |                         |  |
| <b>Тема 8.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>3</b>  |                         |  |

|  |  |   |   |                         |
|--|--|---|---|-------------------------|
| Основные синтаксические единицы. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. | 1.   | Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).  | 1 |                         |
|  | 2.   | Простые предложения (по цели высказывания, интонации, распространенные и нераспространенные).                                       |   |                         |
|  | 3.   | Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.  |   |                         |
|  | 4.   | Виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные).                                     |   |                         |
|  | 5.   | Определения (согласованные и несогласованные). Дополнения (прямые и косвенные). Приложение. Виды обстоятельств.                     |   |                         |
|  | Практическое занятие № 14. Характеристика второстепенных членов предложения. |   |   |                         |
| Тема 8.2.<br>Осложнённые предложения. Обособленные и уточняющие члены. Вводные конструкции.                                      | Содержание учебного материала:   |   | 3 | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|  | 1.   | Анализ обособленных и уточняющих членов предложения.  | 1 |                         |
|  | 2.   | Однородные члены. Обособление определений, дополнений, приложений и обстоятельств.  |   |                         |
|  | 3.   | Типы вводных конструкций. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.                                      |   |                         |
| Практическое занятие № 15. Знаки препинания при вводных конструкциях.  |  |   | 2 |                         |
| Тема 8.3.<br>Обращение. Диалог. Способы передачи чужой речи.   | Содержание учебного материала:   |   | 4 | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|  | 1.   | Виды обращений.   | 2 |                         |
|  | 2.   | Правила построения диалога.   |   |                         |
|  | 3.   | Прямая речь и варианты её оформления.   |   |                         |
| Практическое занятие № 16. Пунктуация при обращениях, диалогах и прямой речи.  |  |   | 2 |                         |
| Тема 8.4.<br>Сложное предложение. Предложения с разными  | Содержание учебного материала:   |   | 4 | ОК.04<br>ОК.05          |
|  | 1.   | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Виды сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений. | 2 |                         |

|   |                               |  |           |                         |
|---|-------------------------------|--|-----------|-------------------------|
| видами связи. Сложное синтаксическое целое. | 2.                            | Понятие о многочленном сложном предложении. Однородное, последовательное, параллельное подчинение. Постановка запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении.   |           | ОК.09                   |
|   |                               | Практическое занятие № 17. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 1         | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09 |
|   |                               | Практическое занятие № 18. Реализация орфографических и пунктуационных норм.   | 1         |                         |
|   |                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Анализ предложений разных видов. Составление диалога. Проведение исследования на тему: «Характеристика синтаксических особенностей современных песен». Подготовка к экзамену. | -         |                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>             | <b>Консультации</b>           |  | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>Экзамен</b>                |  | <b>4</b>  |                         |
|   | Итого:                        |  | <b>82</b> |                         |
|   | Из них: теоретических занятий |  | 40        |                         |
|   | практических занятий          |  | 36        |                         |
|   | самостоятельная работа        |  | -         |                         |
|   | консультации                  |  | 2         |                         |
|   | <b>экзамен</b>                |  | <b>4</b>  |                         |

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем   | Количество часов на освоение учебного материала | Из них:   |                      |                        |
|---|---|-----------|----------------------|------------------------|
|   |   | Теория    | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Введение</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>             |                        |
| <b>Тема 1.1.</b> Язык как система. Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке и языковой норме.                          | 2   | 2         | -                    |                        |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>  | <b>16</b>                                       | <b>10</b> | <b>6</b>             |                        |
| <b>Тема 2.1.</b> Язык и речь. Текст как произведение речи. Разговорный стиль.   | 4   | 2         | 2                    |                        |
| <b>Тема 2.2.</b> Научный стиль. Официально-деловой стиль.   | 2   | 2         | -                    |                        |
| <b>Тема 2.3.</b> Публицистический стиль.  | 4   | 2         | 2                    |                        |
| <b>Тема 2.4.</b> Художественный стиль.  | 4   | 2         | 2                    |                        |
| <b>Тема 2.5.</b> Функционально-смысловые типы речи.   | 2   | 2         |                      |                        |
| <b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>   | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>             |                        |
| <b>Тема 3.1.</b> Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Происхождение и употребление русской лексики. Фразеологизмы.           | 4   | 2         | 2                    |                        |
| <b>Тема 3.2.</b> Лексические нормы.   | 4   | 2         | 2                    |                        |
| <b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>   | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>             |                        |
| <b>Тема 4.1.</b> Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.   | 4   | 2         | 2                    |                        |
| <b>Тема 4.2.</b> Правописание безударных гласных. О-Е после шипящих и Ц. Согласные звуки. Правописание приставок и гласных после приставок. | 4   | 2         | 2                    |                        |
| <b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>   | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>             |                        |
| <b>Тема 5.1.</b> Морфема. Морфемный разбор. Способы словообразования. Написание сложных слов.   | 6   | 2         | 4                    |                        |
| <b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>   | <b>14</b>                                       | <b>8</b>  | <b>6</b>             |                        |
| <b>Тема 6.1</b> Имя существительное.  | 2   | 1         | 1                    |                        |
| <b>Тема 6.2.</b> Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор. Имя прилагательное.                                   | 2   | 2         | -                    |                        |
| <b>Тема 6.3.</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор.  | 4   | 2         | 2                    |                        |
| <b>Тема 6.4.</b> Местоимение. Лексико-грамматические разряды. Морфологический   | 4   | 2         | 2                    |                        |

|   |           |           |           |          |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| разбор. Наречие.  |           |           |           |          |
| <b>Тема 6.5</b> Глагол. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие.                            | 2         | 1         | 1         |          |
| <b>Раздел 7. Служебные части речи.</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |          |
| <b>Тема 7.1.</b> Предлоги. Союзы. Частицы и междометия.   | 6         | 2         | 4         |          |
| <b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>  | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |          |
| <b>Тема 8.1.</b> Основные синтаксические единицы. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. | 4         | 2         | 2         |          |
| <b>Тема 8.2.</b> Осложнённые предложения. Обособленные и уточняющие члены. Вводные конструкции.   | 4         | 2         | 2         |          |
| <b>Тема 8.3.</b> Обращение. Диалог. Способы передачи чужой речи.  | 4         | 2         | 2         |          |
| <b>Тема 8.4.</b> Сложное предложение. Предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.   | 4         | 2         | 2         |          |
| <b>Консультации</b>   | <b>2</b>  |           |           |          |
| <b>Экзамен</b>  | <b>4</b>  |           |           |          |
| <b>Всего:</b>   | <b>82</b> | <b>40</b> | <b>36</b> | <b>-</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

**415. Кабинет «Русский язык и литература»,** имеющий следующее оснащение:

- Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул 1-шт.
- Стол ученический – 30 шт.
- Стулья – 60 шт.
- Классная доска – 1 шт.
- Экран-1шт.
- Проектор -1шт.
- Учебно-методическая документация.

**301. Кабинет для самостоятельной работы (библиотека, зал читальный),** имеющий следующее оснащение:

- столы и стулья (по числу обучающихся),
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. - Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар

Медиа, 2020. - 179 с. - ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум / И. С. Выходцева. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 42 с. - ISBN 978-5-4487-0651-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89686.html>

2. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. - Саратов : Профобразование, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-4488-0585-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92166.html>

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
4. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
5. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
6. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)
7. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
8. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» [Электронный ресурс] URL: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
10. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
11. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
12. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
13. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс] URL: [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01. Русский язык

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексте творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</li> </ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul> |